

# Nachhaltigkeit in der Lehre und studentisches Engagement

**Zukunft @JGU**

Nachhaltigkeit & Klimakrise an der  
Universität Mainz

*Timo Graffe*

*Koordinator Sustainable University*

*Büro des Vizepräsidenten für Studium und Lehre*

Mainz, 21.11.2024



# Unsere Arbeitsbereiche

Zukunftszertifikat

Strategieentwicklung  
Nachhaltigkeit

Climate Escape  
Game Lab

Lernangebote  
(Zukunftsmodul)

- ✓ Voices/Visions for Climate
- ✓ CLIMATE LAB
- ✓ Wald-Zukunfts-Coaching
- ✓ Credits for Climate Action

BNE-Forschung  
Transtheoretisches Modell für  
Nachhaltigkeitshandeln

Strukturelle  
Verankerung  
von Klimabildung

Zukunftsnetzwerk

Neue Lernorte  
(Future Hub)

# Ziel für die Lehre

*Alle Studierenden haben während ihres Studiums die Möglichkeit, ein **Lernangebot mit ECTS-Punkten zu wählen**, das sie unterstützt **Kompetenzen zu entwickeln**, eine **nachhaltige und klimagerechte Zukunft selbst gestalten** zu können und als **Multiplikator:innen** in die Gesellschaft zu wirken.*



interdisziplinäre Gestaltungs- und Handlungskompetenz  
= **Climate Agency**

# Dimensionen nachhaltigen Handelns

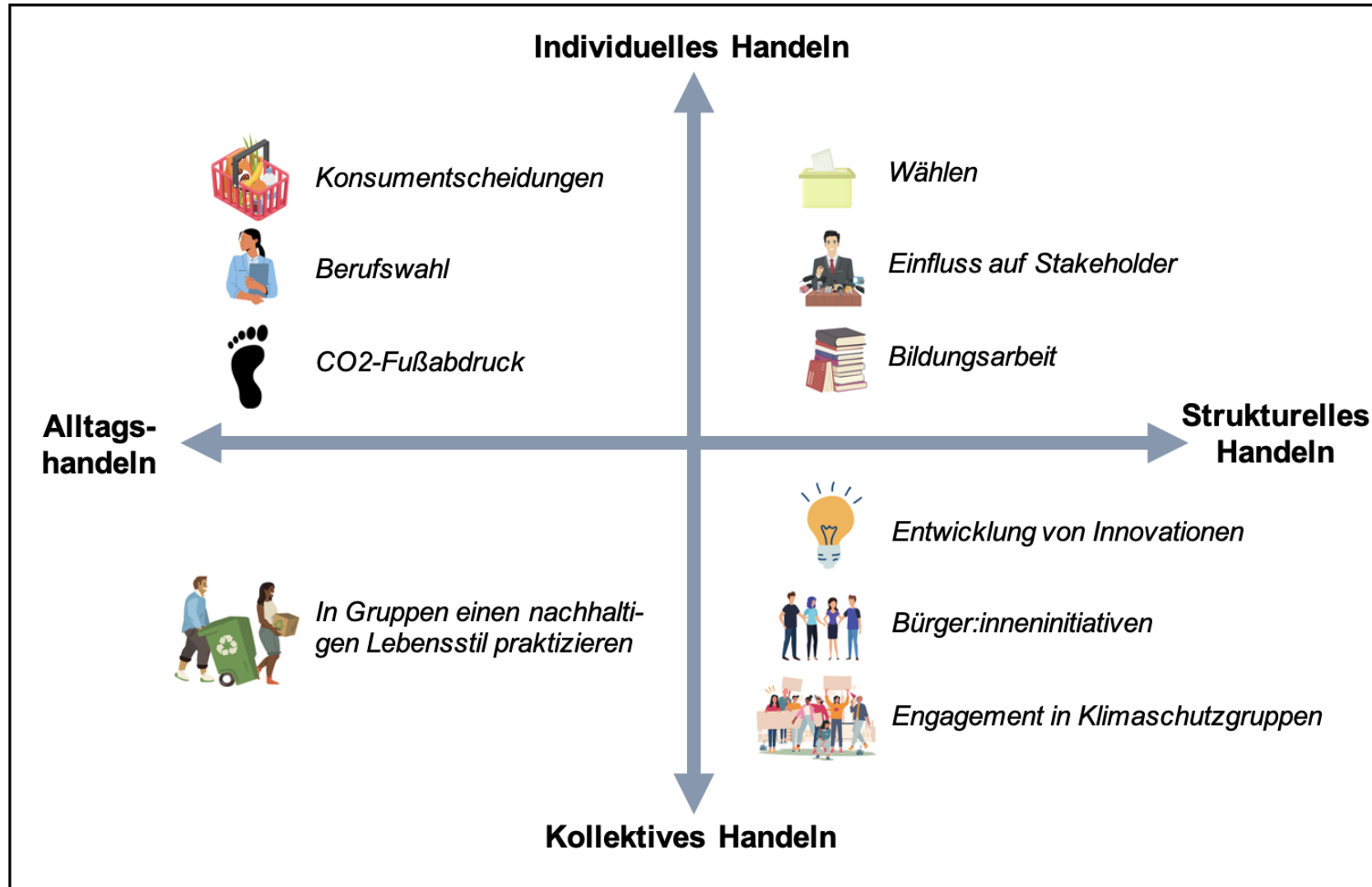


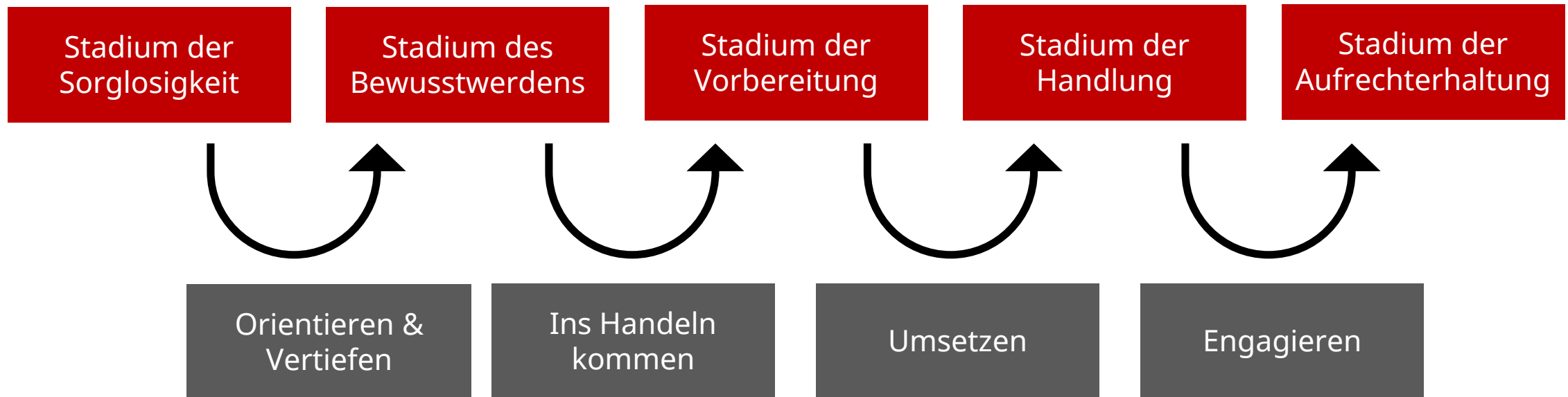
Abb.: Dimensionen nachhaltigen Handelns (eigene Darstellung nach Otto et al. 2020: 9)

# Stadien der Veränderung: Transtheoretisches Modell der Verhaltensänderung



(vgl. Inman et al., 2022; Monroe et al., 2017)

# Didaktischer Rahmen: Transtheoretisches Modell der Verhaltensänderung



# Zukunftszertifikat – Start WiSe 2024/25

Orientieren	Interdisziplinäre Ringvorlesung VISIONS/VOICES FOR CLIMATE
Vertiefen	Fachveranstaltungen zu Klimakrise und Nachhaltigkeit
Ins Handeln kommen	Aktionsprogramm „Vom Wissen zum Handeln“
Planen & Umsetzen	Projektseminar CLIMATE LAB
Engagieren	Credits for Climate Action

# Ringvorlesung: VISIONS/VOICES FOR CLIMATE

- **Interdisziplinarität** – Referierende (Wissenschaftler:innen) aus unterschiedlichen Fachgebieten (von Meteorologie über Wirtschaftswissenschaften bis hin zur Theologie)
- **Positive Zukunftsvisionen** – künstlerischer Input in Form von Fantasiereise (Die Welt, wenn die Klimakrise bewältigt wurde)
- **Interaktivität** – Partizipation der Teilnehmenden mithilfe eines Abstimmungstools (z.B. Abstimmung von Fragen)
- **Einzelne Highlights** – z.B. Liveschalte zur Weltklimakonferenz





# Projektseminar: CLIMATE LAB



Arbeit in Projekten (Planung & Umsetzung)



Arbeit in interdisziplinären Kleingruppen



authentische Problemstellungen



Produkt am Ende der Projektarbeit



selbstbestimmte Projektwahl und -durchführung



*Gruppe bei der Projektplanung*

# Credits for Climate Action



Stärkung von ehrenamtlichem Engagement



Arbeit in gemeinnützigen Initiativen



Entwicklung von Projekten mit externen Akteur:innen



Tiefgreifende Reflexion der ehrenamtlichen Tätigkeit durch Portfolio



selbstbestimmte Wahl der Initiative/Organisation



# VISIONS FOR CLIMATE

DIE VORLESUNG ÜBER DIE KLIMAKRISE

MIT PROF. HARALD LESCH,  
SARA SCHURMANN & VIELEN MEHR

SEID DABEI  
AB WISE 2024/25



**JEDEN MONTAG 18-20 UHR  
CAMPUS MAINZ & IM LIVESTREAM!**

**JETZT  
ANMELDEN!**

Alle Infos unter  
[zukunft.uni-mainz.de](https://www.zukunft.uni-mainz.de)



# Literatur

Deutsches Klimakonsortium et al. (2021). Was wir heute übers Klima wissen. Basisfakten zum Klimawandel, die in der Wissenschaft unumstritten sind. Url: [https://www.deutsches-klimakonsortium.de/fileadmin/user\\_upload/pdfs/Publikationen\\_DKK/basisfakten-klimawandel.pdf](https://www.deutsches-klimakonsortium.de/fileadmin/user_upload/pdfs/Publikationen_DKK/basisfakten-klimawandel.pdf) (Stand 12/2023).

Inman, R. A., Moreira, P. A. S., Faria, S., Araújo, M. Cunha, D., Pedras, S. & Correia Lopes, J. (2022). An application of the transtheoretical model to climate change prevention: Validation of the climate change stages of change questionnaire in middle school students and their schoolteachers. *Environmental Education Research*, 28, 1003-1022. <https://doi.org/10.1080/13504622.2021.1998382>

Monroe, M. C., Plate, R. R., Oxarart, A., Bowers, A. & Chaves, W. A. (2017). Identifying effective climate change education strategies: A systematic review of the research. *Environmental Education Research*. <https://doi.org/10.1080/13504622.2017.1360842>.

Leisen, J. (2014): *Das Verhältnis von Kompetenzen und Bildung*. Koblenz.

Otto, I. (2020): Human agency in the Anthropocene. In: *Ecological Economics* (167): 1 – 31.

Otto, I. M. et al. (2020): Social tipping dynamics for stabilizing Earth's climate by 2050. In: *Proceedings of the National Academy of Sciences* 117 (5): 2354 – 2365.